

L'APPROCHE ORIENTANTE AU CÉGEP DE BAIE-COMEAU

Le Cégep de Baie-Comeau est l'un des premiers cégeps à avoir appliqué cette approche au collégial. Pour notre cégep, la contribution de l'orientation est vite apparue comme une **mesure incontournable** pour favoriser la réussite éducative des étudiants. D'ailleurs, les recherches des dernières années démontrent clairement que **orientation, motivation et réussite scolaire sont intrinsèquement liées** et de l'importance pour les institutions d'enseignement, de concevoir un **soutien à l'orientation de façon intégrée et systémique**.

C'est donc en 2002 que l'approche orientante s'est réellement concrétisée au cégep de Baie-Comeau et ce, grâce au soutien financier du Ministère de l'Éducation permettant ainsi, d'expérimenter les principes de l'approche orientante.

Notre projet consistait à concevoir et à implanter, dans 4 programmes d'études ciblés, un plan de soutien à la consolidation du choix vocationnel. Les activités de ce plan devaient être intégrées aux activités régulières des programmes d'études et des services spécialisés selon les principes de l'approche orientante.

Ce projet, porteur d'avenir, a donc été réalisé grâce à la **précieuse collaboration de quatre enseignants des quatre programmes** d'études ciblés qui ont accepté de faire partie de l'équipe de départ et de plonger dans cette nouvelle expérience avec le **soutien d'intervenants experts**, et plus particulièrement, celui du conseiller en orientation. Son soutien, son expertise et sa détermination constituaient les assises à la réalisation de ce projet. D'autant plus que celui-ci amenait l'équipe à développer un regard neuf sur la façon d'intervenir en orientation et par conséquent, de modifier, la conception et l'utilisation habituelle de l'orientation i.e. la façon clinique par prise de rendez-vous avec un professionnel oeuvrant dans le domaine de l'orientation.

Le **rôle des enseignantes** et des enseignants est également extrêmement **déterminant** dans un projet comme celui de l'approche orientante puisque celle-ci repose davantage entre leurs mains. Aussi, cela signifie qu'ils acceptent d'ajuster leurs cours, de modifier parfois leurs approches, leurs contenus afin d'intégrer des activités orientantes à l'intérieur de ceux-ci.

L'originalité de cette approche réside dans le fait que **la responsabilité de l'orientation est partagée par une équipe multidisciplinaire**. Le processus demeure la responsabilité du conseiller en orientation, véritable spécialiste, par contre, le support lié au développement vocationnel peut être effectué par le personnel enseignant ou un intervenant désireux d'accompagner les étudiants dans ce cheminement.

Une telle approche ne peut donc s'implanter sans la **volonté du milieu**, le soutien de la direction et surtout, **l'engagement et l'implication** du personnel enseignant et professionnel. C'est cette volonté, ce désir de s'investir et d'aller plus loin dans le soutien à l'étudiant qui a fait toute la différence. Ainsi, tous les programmes d'études du Cégep de Baie-Comeau ont adhéré à l'approche orientante et cette démarche fait partie du plan de réussite du cégep.

GRILLE D'ANALYSE DE L'APPROCHE ORIENTANTE

Qu'est-ce que l'approche orientante ?

L'approche orientante est un projet institutionnel structuré et concerté dont l'objectif général est d'outiller l'étudiant dans le but qu'il prenne en charge son cheminement vocationnel en l'accompagnant dans le développement de son identité, de même qu'en lui offrant un milieu d'apprentissage qui favorise son orientation. L'étudiant évoluera dans un contexte favorable pour développer sa compétence à s'orienter et il fera la découverte de son pouvoir personnel sur ses choix et ses décisions. L'approche orientante peut se déployer à travers un programme, un projet ou une activité. Toute activité de formation scolaire ou périscolaire peut se révéler orientante pour l'étudiant dans la mesure où elle lui permet de préciser son identité, d'établir des liens entre son expérience présente et son avenir.

L'approche orientante comporte **trois axes** d'intervention qui, pour favoriser le cheminement vocationnel des jeunes, doivent être constamment en interrelation. Les axes ne se présentent pas dans un ordre particulier, mais se chevauchent plutôt selon l'activité qui est proposée, les apprentissages réalisés et les caractéristiques personnelles de l'étudiant.

Axe 1: La connaissance de soi

Axe 2: La connaissance du monde scolaire et du monde du travail

Axe 3: Le développement de la capacité à faire des choix professionnels et à les actualiser

Nous vous proposons ici une grille d'analyse pour la mise en application d'une approche orientante. Cette grille peut vous servir de guide pour vous aider à développer une activité, une session scolaire ou un programme ayant des qualités orientantes. Vous pouvez vous servir de cette grille pour imaginer et mettre sur pied une intervention qui intégrera un ou plusieurs des trois axes et permettra ainsi à l'étudiant de développer sa compétence à s'orienter. À noter que la **notion de retour** sur toute activité est très importante : l'étudiant doit avoir la possibilité de faire une réflexion à la suite de celle-ci et ainsi d'intégrer un facteur de plus pour clarifier son choix professionnel. Vous trouverez des exemples de stratégies pédagogiques qui peuvent servir d'occasions pour l'application de l'approche orientante.

AXE 1 : CONNAISSANCE DE SOI

Critères

- Les étudiants ont l'occasion d'identifier explicitement un ou plusieurs éléments suivants : leurs qualités et leurs aspirations personnelles et professionnelles
- Les étudiants ont l'occasion d'identifier explicitement un ou plusieurs éléments suivants : leurs intérêts, leurs aptitudes ainsi que leurs valeurs
- Les étudiants ont l'occasion d'identifier explicitement un ou plusieurs éléments suivants : leurs forces, leurs faiblesses ainsi que leurs limites
- Les étudiants ont l'occasion d'identifier explicitement ce qui les distingue comme personne par rapport à d'autres personnes
- Les étudiants ont l'occasion d'identifier explicitement en quoi ils sont semblables comme personne par rapport à d'autres.

AXE 2 : CONNAISSANCE DU MONDE SCOLAIRE ET DU MONDE DU TRAVAIL

Critères

- Les étudiants ont l'occasion de développer leurs connaissances des programmes de formation (contenu, exigences d'admission, professions liées), de la structure du système scolaire, des exigences liées à un niveau de formation différent.

- Les étudiants ont l'occasion de développer leurs connaissances des professions (rôles, fonctions, exigences de compétences, conditions d'exercice, produits, biens et services associés à ces métiers et professions).
- Les étudiants ont l'occasion de développer leur compréhension des enjeux et exigences du monde du travail (p. ex., conciliation des responsabilités professionnelles / familiales / sociales) en comparaison avec celles du métier d'élève.
- Les étudiants ont l'occasion de développer leur compréhension de la nature et des exigences des rôles liés aux responsabilités familiales ou communautaires.
- Les étudiants ont l'occasion de développer leurs connaissances de différents lieux de travail (usines, commerces, entreprises et organismes de la région)

AXE 3 : DÉVELOPPEMENT DE LA CAPACITÉ À FAIRE DES CHOIX PROFESSIONNELS ET À LES ACTUALISER

Critères

- Les étudiants ont l'occasion de développer des habiletés de base à la prise de décision (motivation intrinsèque et extrinsèque, reconnaissance de leur pouvoir personnel et de leur responsabilisation).
- Les étudiants ont l'occasion de développer des habiletés à se visualiser dans différents rôles.
- Les étudiants ont l'occasion de développer des habiletés à faire des liens entre la connaissance de soi et le monde scolaire et du travail.
- Les étudiants ont l'occasion de développer des habiletés à élaborer et réaliser (information, prise de décision, planification et réalisation) des projets d'avenir en rapport avec les liens établis entre la connaissance de soi et le monde scolaire et du travail.

STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES

Tout type d'activité d'apprentissage peut être une occasion de développer la compétence à s'orienter à partir du moment où il y a intégration d'au moins un des trois axes d'intervention de l'approche orientante.

- Atelier (information, expérimentation ...)
- Conférence
- Travail d'équipe
- Témoignage d'un professionnel
- Laboratoire
- Visite (université, milieu de travail, lieu culturel, etc.)
- Stage
- Vidéo sur un professionnel
- Projet
- Intervention orale ou écrite du professeur (rétroaction sur un travail par exemple)
- Étude de cas
- Réflexion personnelle
- Apprentissage par problème
- Travail de recherche
- Discussion
- Journal de bord
- Simulation
- Portfolio
- Jeu de rôle
- Etc.

*À noter que tous les programmes d'études offerts au Cégep de Baie-Comeau adhèrent à l'approche orientante depuis plusieurs années. En effet, une panoplie d'activités sont organisés annuellement à l'intérieur de chaque programme, en lien avec la connaissance de soi, le marché du travail, les professions liées au domaine tels que la venue de conférenciers, la visite d'entreprise, les entrevues avec un professionnel, le bar des sciences et le bar des sciences humaines qui consiste à recevoir plusieurs professionnels de la région qui présentent leur profession, etc. Dans l'objectif d'aider les étudiants à mieux se connaître et reconnaître leurs forces et leurs faiblesses et ainsi mieux se préparer au marché du travail, la conseillère d'orientation adopte un rôle clé, en collaboration avec les enseignants, afin d'assurer la continuité et le développement d'activités orientantes novatrices à l'intérieur de chaque programme.